

**Zespół Szkół w Waszkowskiem**

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

*Rok szkolny 2024/2025*

## Spis treści

	<i>Podstawa prawna</i>	.....	3
	<i>Wprowadzenie</i>	.....	4
<b>Rozdział 1</b>	<b>Misja i wizja szkoły</b>	.....	<b>4</b>
<b>Rozdział 2</b>	<b>Model absolwenta</b>	.....	<b>5</b>
<b>Rozdział 3</b>	<b>Struktura oddziaływań wychowawczych</b>	.....	<b>6</b>
<b>Rozdział 4</b>	<b>Diagnoza procesu wychowawczego</b>	.....	<b>8</b>
<b>Rozdział 5</b>	<b>Cele ogólne i obszary oddziaływań</b>	.....	<b>9</b>
<b>Rozdział 6</b>	<b>Realizacja treści i kryteria efektywności działań w obszarach wychowania i profilaktyki</b>	.....	<b>12</b>
	<i>Spodziewane efekty działań – oddziały przedszkolne</i>	.....	12
	<i>Spodziewane efekty działań – klasy I – VIII</i>	.....	13
<b>Rozdział 7</b>	<b>Plan działań wychowawczo – profilaktycznych</b>	.....	<b>19</b>
	<i>Treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym w oddziałach przedszkolnych</i>	.....	19
	<i>Treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym w klasach I – III</i>	.....	22
	<i>Treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym w klasach IV – VIII</i>	.....	26
<b>Rozdział 8</b>	<b>Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego</b>	.....	<b>33</b>
<b>Rozdział 9</b>	<b>Klasowe plany pracy wychowawcy</b>	.....	<b>33</b>
<b>Rozdział 10</b>	<b>Monitorowanie i ewaluacja programu</b>	.....	<b>33</b>
<b>Rozdział 11</b>	<b>Spis załączników</b>	.....	<b>34</b>

*Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:*

- 1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.*
- 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.*
- 3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.*
- 4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*
- 5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.*
- 6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.*
- 7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.*

*Podstawa prawna:*

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zmianami).*
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz.526).*
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz.1189).*
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 zezmianami).*
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59).*
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz.487).*
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).*
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz.957).*
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249 ze zmianami i nowelizacjami).*
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.*
- Statut Zespołu Szkół w Waszkowskiem.*

## **Wprowadzenie do programu**

Szkoła Podstawowa, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie.

Szkoła będzie placówką krzewiącą idee humanistyczne, kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Nasza szkoła stanie się szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

Program wychowawczy – profilaktyczny zakłada także realizację priorytetów Łódzkiego Kuratora Oświaty. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia: bezpieczeństwa w Internecie, korzystania z portali społecznościowych, doradztwa zawodowego, wzmocnienia wychowawczej roli szkoły oraz podnoszenia jakości edukacji włączającej w szkole.

## **Rozdział 1 Misja i wizja szkoły**

### Misja oddziałów przedszkolnych

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami.

### Misja szkoły podstawowej

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

### Wizja oddziałów przedszkolnych

Oddziały przedszkolne przyjazne dziecku i jego rodzicom, dające możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniające poczucie bezpieczeństwa, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także oddziały, dzięki którym dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym szkole i w życiu dorosłym. W procesie edukacji wdrażające innowacje pedagogiczne, programy własne oraz własne i adoptowane projekty edukacyjne.

## Wizja szkoły podstawowej

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

### **Rozdział 2** **Model absolwenta**

Absolwent oddziału przedszkolnego jest:

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata iludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązków szkolnych,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- aktywny, dociekliwy i kreatywny,

zna:

- swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim),
- symbole narodowe i je szanuje,
- swoje zalety i mocne strony,

umie:

- akceptować siebie i innych,
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką,
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym,
- być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska.

Absolwent szkoły podstawowej:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkołach branżowych I i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnorodnej kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,

- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

### **Rozdział 3**

#### **Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. Dyrektorskość:
  - a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
  - b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
  - c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz dba o umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
  - d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązków szkolnych,
  - e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
  - f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
  
2. Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny:
  - a) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
  - b) diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
  - c) udziela uczniom pomocy psychologicznej – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
  - d) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
  - e) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
  - f) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
  - g) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
  - h) wspiera nauczycieli, wychowawców:
    - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
    - udzielaniu pomocy psychologicznej – pedagogicznej,
    - prowadzeniu pedagogizacji i szkoleń rodziców.
  
3. Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
  - b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
  - c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
  - d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
  - e) świadczy pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.
4. Wychowawca klasy:
- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
  - b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i społeczeństwie,
  - c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
  - d) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
  - e) koordynuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie.
5. Zespół wychowawców:
- a) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
  - b) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
  - c) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
  - d) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
6. Rodzice:
- a) współtworzą szkolny program wychowawczo –profilaktyczny,
  - b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
  - c) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
  - d) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
  - e) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
  - f) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
7. Samorząd uczniowski:
- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
  - b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
  - c) współpracuje z Radą Pedagogiczną,
  - d) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
  - e) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
  - f) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
  - g) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
  - h) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **Rozdział 4**

### **Diagnoza procesu wychowawczego**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Na podstawie zebranych informacji uzyskaliśmy mocne i słabe strony szkoły.

#### **Mocne strony szkoły**

1. Szkoła jest miejscem bezpiecznym dla dzieci.
2. Szkoła w pełni realizuje zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne.
3. Wychowawcy, pedagog na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy.
4. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych otoczeni są szczególną opieką.
5. Szkoła zapewnia możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach rozwijających zainteresowania.
6. Mocną stroną szkoły jest zaangażowanie rodziców w działania na rzecz szkoły, klasy, integracja środowiska uczeń – rodzic – nauczyciel.

Działania profilaktyczne kierowane są do uczniów, rodziców, nauczycieli i środowiska lokalnego. Działaniami objęci są wszyscy uczniowie.

#### **Słabe strony szkoły**

W dalszym ciągu należy pracować i zwrócić uwagę na:

1. Występowanie zachowań negatywnych, zachowań z przejawami agresji werbalnej i niewerbalnej (bójki, przepychanki, zaczepki słowne, fizyczne, wyzwiska) wulgaryzmy pojawiające się szczególnie u uczniów klas starszych.
2. Brak umiejętności rodziców w wspieraniu własnego dziecka w rozwoju.
3. Niedostateczna wiedza uczniów i rodziców na temat współczesnych zagrożeń, a także zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży.
4. Nieumiejętność zagospodarowania wolnego czasu dzieciom w domu (dzieci spędzają zbyt dużo czasu przed telewizorem, telefonem lub komputerem).
5. Potrzebna jest większa wiedza na temat współczesnych uzależnień (uczniowie, nauczyciele, rodzice – gdyż ten problem może dotyczyć w sposób pośredni lub bezpośredni każdego dziecka).

Na tej podstawie opracowaliśmy program działań, który odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo – Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

## **Rozdział 5**

### **Cele ogólne i obszary oddziaływań**

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo–profilaktyczna w naszej szkole polega



na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

**fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

**psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

**społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

**aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensuistnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych; norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno–terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**Obszary oddziaływań:**

- **Zdrowie** – edukacja zdrowotna
- **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych
- **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań

- **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych)

## **Rozdział 6**

### **Realizacja treści i kryteria efektywności działań w obszarach wychowania i profilaktyki**

Założenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowane są podczas zajęć edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć w świetlicy szkolnej, bibliotece szkolnej, zajęć pozalekcyjnych, zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa, zajęć z zakresu pomocy pedagogiczno – psychologicznej oraz podczas spotkań z rodzicami. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planówpracy.

### **Spodziewane efekty działań**

#### **Oddziały przedszkolne**

Dziecko:

- rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie,
- dostrzega i rozumie innych, akceptuje ich odrębność,
- potrafi kulturalnie zwracać się do innych,
- używa zwrotów grzecznościowych,
- potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje,
- ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły,
- wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania a także dostrzega je u innych,
- rozumie potrzebę rozwiązywania sporów,
- rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody,
- przejawia postawy proekologiczne,
- rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej,
- zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- szanuje wartości: prawdę, dobro, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, wyrozumiałość i szacunek,
- rozumie potrzebę pomocy dorosłych w sytuacjach trudnych,
- ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości,
- potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych,
- umie z godnością przyjmować porażki,
- interesuje się otaczającym światem,
- zna i kultywuje tradycje rodzinne, środowiskowe, regionalne i narodowe,
- ma świadomość przynależności narodowej, rozpoznaje barwy narodowe, godło, rozumie pojęcie – ojczyzna.

**Spodziewane efekty działań**  
Klasy I – VIII

**Zdrowie – edukacja zdrowotna**

Przedmiot:	Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;</li> <li>– ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;</li> <li>– posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat - wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;</li> <li>– posługuje się danymi osobowymi w kontakcie z służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;</li> <li>– reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;</li> <li>– wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;</li> <li>– przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;</li> <li>– ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji o pogodzie, wykorzystując np. Internet;</li> <li>– ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na ratę zdrowia człowieka;</li> </ul>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;</li> </ul>
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;</li> <li>– uzasadnia konieczność ochrony przyrody;</li> <li>– opisuje i prezentuje postawę i zachowanie człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;</li> </ul>
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;</li> <li>– opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;</li> <li>– opisuje zasady zdrowego odżywiania;</li> <li>– przestrzega zasad higieny osobistej i czystości dzieży;</li> <li>– przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;</li> <li>– omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</li> <li>– wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;</li> <li>– omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;</li> <li>– wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje przypadki wymagające postawy asertywnych;</li> <li>– podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im;</li> <li>– przedstawia różne formy zachowań asertywnych;</li> </ul>

Biologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu;</li> <li>– doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie;</li> <li>– poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;</li> </ul>
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;</li> <li>– wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ w od takich, na które niemożliwe jest wpływanie;</li> <li>– omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;</li> <li>– dobiera i demonstrowa umiejętności komunikacji interpersonalnej istotnej dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);</li> <li>– wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach usługach zdrowotnych;</li> <li>– ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;</li> <li>– ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego,</li> <li>– wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);</li> </ul>
Technika	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska;</li> <li>– kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;</li> </ul>
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;</li> </ul>

## Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Przedmiot:	Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;</li> <li>– przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;</li> <li>– współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i oświadczeniami, wykorzystując technologię;</li> <li>– dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;</li> <li>– dostrzega, że lepiej poznać siebie, bardziej się rozwija i cierpięście w relacji z innymi osobami niż w samotności;</li> <li>– odkrywa, że współtworzy różną wspólnotę osób, np. rodzinę, klasę, państwo;</li> <li>– ma świadomość, że każda osoba ludzkiej, także jej, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;</li> <li>– szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją,</li> <li>– uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;</li> <li>– wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;</li> <li>– wchodzi w relacje z innymi osobami (również z nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego;</li> <li>– naśladuje i przyjmuje jak własne zachowania dobre na podstawie świadectwa świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;</li> <li>– przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;</li> </ul>

Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;</li> <li>- identyfikuje i docenia korzyści płynące z współpracą nad wspólnym rozwiązaniem problemów;</li> <li>- bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty współpracy;</li> </ul>
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;</li> <li>- pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;</li> <li>- wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania;</li> <li>- wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;</li> <li>- omawia i naczeka dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;</li> <li>- identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;</li> <li>- wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;</li> <li>- wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;</li> <li>- współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;</li> <li>- motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób niżej sprawności fizycznej i specjalnych potrzeb edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;</li> <li>- wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;</li> <li>- uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania);</li> <li>- przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji;</li> <li>- wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;</li> <li>- rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</li> <li>- rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</li> <li>- przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;</li> </ul>
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego;</li> <li>- doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;</li> </ul>
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;</li> <li>- zna i stosuje zasady savoir - vivre'u w różnych sytuacjach społecznych;</li> <li>- rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa;</li> <li>- kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;</li> <li>- bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące;</li> </ul>

## Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Przedmiot:	Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne;</li> <li>– szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;</li> <li>– określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;</li> <li>– odróżnia szczęście od radośnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;</li> <li>– odkrywa, że w społeczeństwie są osoby, które jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;</li> </ul>
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;</li> <li>– rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunek dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;</li> <li>– kształci postawę szacunek dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;</li> <li>– rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;</li> <li>– rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;</li> <li>– rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;</li> <li>– rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzośłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunek dla cudzej własności intelektualnej;</li> <li>– kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;</li> <li>– jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;</li> </ul>
Historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzidłaniej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;</li> </ul>
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;</li> <li>– zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej;</li> <li>– zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną w własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne;</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej);</li> <li>– angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska;</li> <li>– uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych;</li> <li>– stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;</li> </ul>



Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej);</li> <li>– zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady;</li> <li>– podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego;</li> <li>– wymienia mieszkających w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupę migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym;</li> <li>– uzasadnia, że można pogodzić różnicę tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską);</li> <li>– rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom;</li> <li>– planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;</li> </ul>
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;</li> </ul>
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świat przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;</li> <li>– przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;</li> <li>– rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postaw patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;</li> <li>– ma poczucie dumy z piękna i czystości przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej);</li> <li>– kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią;</li> <li>– rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski;</li> <li>– przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;</li> </ul>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji, dzielenie się informacją;</li> <li>– postępuje etycznie w pracy z informacjami;</li> </ul>
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;</li> </ul>

### Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Przedmiot:	Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;</li> <li>– rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną,</li> </ul>

	<p>rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;</li> <li>– ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;</li> <li>– stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami;</li> <li>– rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;</li> </ul>
Informatyka I - III	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;</li> <li>– przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;</li> </ul>
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku;</li> <li>– omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej;</li> <li>– wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego;</li> <li>– wymienia najczęstsze przyczyny i okoliczności wypadków w urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im;</li> <li>– wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach;</li> <li>– przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu;</li> <li>– rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować;</li> <li>– wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczenia przestępstw;</li> <li>– przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;</li> </ul>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;</li> <li>– uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;</li> <li>– wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;</li> <li>– stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami;</li> <li>– ocenia krytycznie informacje ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;</li> </ul>
Technika	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego;</li> <li>– analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy);</li> <li>– umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);</li> </ul>
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady nierzwykłych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);</li> <li>– wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li> </ul>
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;</li> </ul>

**Rozdział 7**  
**Plan działań wychowawczo – profilaktycznych**  
**2024/2025**

**Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym w oddziałach przedszkolnych**

Założenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowane są zgodnie z niniejszym planem podczas zajęć edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć w świetlicy szkolnej, bibliotece szkolnej, zajęć pozalekcyjnych, zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz podczas spotkań z rodzicami. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego planu. Wszelkie zaplanowane działania realizowane będą zgodnie z opracowanymi procedurami wg zaleceń GIS i MEN. W przypadku konieczności realizacji nauczania w formie zdalnej uczniowie objęci będą następującym wsparciem: informacje przesyłane poprzez dziennik elektroniczny, pocztę elektroniczną, komunikatory społeczne – Messenger, zoom, kontakt telefoniczny.

**Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla grup przedszkolnych**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>	<b>Termin realizacji Osoby odpowiedzialne</b>
<p>Współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. Rozwijanie wzajemnych relacji opartych na szacunku i akceptacji. Współdziałanie w grupie. Komunikowanie się w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utworzenie „Kodeksu Przedszkolaka” i przestrzeganiego.</li> <li>– Ustalenie norm i reguł życia w grupie, uczeniach przestrzegania, jasno określając konsekwencje.</li> <li>– Stosowanie systemu nagród (naklejki, uśmiechy).</li> <li>– Przestrzeganie zasad savoir – vivre.</li> <li>– Zabawy dydaktyczne.</li> <li>– Zajęcia i sytuacje edukacyjne.</li> <li>– Rozmowy, pogadanki.</li> <li>– Wykorzystanie literatury dziecięcej.</li> <li>– Codzienne sytuacje z życia przedszkolnego.</li> <li>– Uroczyste obchodzenie urodzin, wykonywanie drobnych upominków.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog</p>
<p>Dbłość o bezpieczeństwo dzieci grup przedszkolnych w Zespole i poza Zespołem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przekazanie dzieciom, rodzicom i nauczycielom informacji o sposobie i trybie realizacji zadań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania Zespołu.</li> <li>– Koordynowanie współpracy z nauczycielami i rodzicami w przypadku zdalnego nauczania. Ustalenie zakresu treści nauczania.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>dyrektor wychowawcy nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie poczucia estetyki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wyrabianie wrażliwości estetycznej rozumianej jako zdolność do dostrzegania i przeżywania wszelkiego piękna: przyrody, wytworów ludzkiej pracy i działalności twórczej.</li> <li>– Doskonalenie zdolności rozumienia piękna i umiejętności dokonywania oceny artystycznej wytworów przyrody i człowieka a zwłaszcza dzieł sztuki.</li> <li>– Realizacja projektu „Kreatywne prace plastyczne”.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>

<p>Żyj zgodnie z naturą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizacja programu „Kubusiowi przyjaciele natury” i „ Skąd się biorą produkty ekologiczne”.</li> <li>– Spacer w najbliższe okolice – zwrócenie uwagi na piękno otaczającego nas świata.</li> <li>– Wdrażanie dzieci do racjonalnego korzystania z dóbr natury, segregacja śmieci, sprzątanie świata.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>
<p>Rozpoznawanie i nazywanie stanów emocjonalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznawanie i nazywanie przez dzieci podstawowych emocji, uczuć i stanów: zadowolenie, radość, smutek, strach, przerażenie, złość, ciekawość, pewność siebie, miłość, zmęczenie, cierpienie- realizowane podczas scenek dramatycznych, poznanych tekstów literackich, analizy ilustracji i obrazków</li> <li>– Kształtowanie u dzieci większej odporności emocjonalnej, koniecznej do radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>– Pokazywanie radości i przeżyć w sytuacjach zacieśniających więzi emocjonalne, wzmacniające pozycję dziecka w grupie</li> <li>– Rozwijanie u dzieci empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog</p>
<p>Poznanie wartości moralnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wdrażanie umiejętności rozpoznawania dobra i zła,</li> <li>– kształtowanie poprzez zabawę i naukę umiejętności pracy zgodnie w grupie,</li> <li>– kształtowanie postaw moralnych szacunku, uczciwości, odpowiedzialności, odwagi, samodyscypliny, sprawiedliwości, mądrości, przyjaźni i miłości poprzez zabawy samorządne i zorganizowane, poznanie literatury i sytuacje z życia codziennego.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wychowawcy nauczyciele psycholog pedagog</p>
<p>Samodzielne wykonywanie czynności samoobsługowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sytuacje dnia codziennego: wdrażanie do samoobsługi w zakresie: ubierania się i rozbierania, doskonalenie umiejętności kulturalnego spożywania posiłków, zgłaszanie własnych potrzeb, dbałość o porządek na własnej półce, porządkowanie sali po zakończonej zabawie i samodzielnego korzystania z toalety,</li> <li>– Zajęcia na temat savoir –vivre.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>
<p>Poznanie zasad bezpieczeństwa, przestrzeganie ich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w ruchu drogowym,</li> <li>– Organizowanie spotkań z przedstawicielami straży pożarnej, policji, lekarzem.</li> <li>– Działanie przykładem z literatury dziecięcej.</li> <li>– Dostarczanie dzieciom wzorców zachowania – filmy edukacyjne, teatrzyki, scenki dramatyczne, historyjki obrazkowe, plansze zilustracjami.</li> <li>– Zabawy tematyczne – przyjmowanie w zabawach pozytywnych postaw obserwowanych w otoczeniu lub zaczerpniętych z literatury.</li> <li>– Zabawy przeciwko agresji.</li> <li>– Pogadanki i rozmowy, działanie własnym przykładem.</li> <li>– Zajęcia dydaktyczne.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>
<p>Dbłość o higienę i zdrowe odżywianie. Dbłość o rozwój fizyczny i rozwijanie zainteresowań sportowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizowanie zabaw i zajęć na świeżym powietrzu oraz w sali gimnastycznej promujących ruch.</li> <li>– Sytuacje życia codziennego.</li> <li>– Samodzielne wykonywanie czynności samoobsługowych.</li> <li>– Rozmowy i pogadanki o zdrowiu.</li> <li>– Pokazy pierwszej pomocy.</li> <li>– Historyjki tematyczne.</li> <li>– Umieszczenie w sali informacji w formie uproszczonych rysunków „Dbamy o Czystość”.</li> <li>– Zajęcia i sytuacje dydaktyczne, zabawy tematyczne.</li> <li>– Spotkania z lekarzem, sportowcem, stomatologiem, pielęgniarką</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wychowawcy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piosenki, wiersze, opowiadania promujące zdrowy styl życia.</li> <li>- Wspólne wykonywanie sałatek, surówek, koktajlimlecznych itp. oraz ich degustacja.</li> <li>- Realizacja programu „Śniadanie dajemoc”.</li> <li>- Organizacja „Dnia marchewki”.</li> <li>- Fluoryzacja zębów – program profilaktyki.</li> <li>- Realizacja programu „Leader100 Sport”.</li> </ul>	Nauczyciele
Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogłębianie właściwych stosunków dziecka do najbliższych, przyzwyyczajanie do okazywania im miłości, wdzięczności i szacunku.</li> <li>- Wdrażanie do pomocy członkom rodziny namięć możliwość dzieci.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności szanowania potrzebnych rodzin.</li> <li>- Stwarzanie sytuacji zabawowych „Mój dom”, „Moja rodzina” itp.. wykonywanie prac plastycznych przeznaczonych na prezent.</li> <li>- Organizowanie uroczystości przedszkolnych z udziałem członków rodzin.</li> </ul>	<b>cały rok szkolny</b> wychowawcy nauczyciele
Poznanie swojego regionu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie dziecka z najbliższym otoczeniem i własną miejscowością.</li> <li>- Poznanie historii własnego regionu.</li> <li>- Wprowadzanie dzieci w świat tradycji ludowych, obyczajów i kultury.</li> <li>- Budzenie przywiązania do rodzinnego krajobrazu.</li> <li>- Ukazanie piękna sztuki ludowej- taniec muzyka, styl ludowy.</li> <li>- Rozmowy, samodzielne doświadczenia i przeżycia dzieci, opowiadanie o nich.</li> </ul>	<b>cały rok szkolny</b> wychowawcy nauczyciele psycholog, pedagog
Preorientacja zawodowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami.</li> <li>- Kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania.</li> <li>- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci.</li> <li>- Stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.</li> </ul>	<b>cały rok szkolny</b> wychowawcy nauczyciele
Rozwijanie poczucia przynależności narodowej. Zainteresowanie Unią Europejską.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturowanie tradycji związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>- Zapoznanie z pojęciem Mała i Duża Ojczyzna</li> <li>- Zapoznanie z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami, tradycjami w środowisku szkolnym i lokalnym.</li> <li>- Poznanie symboli narodowych i europejskich.</li> <li>- Uczestnictwo w apelach oraz uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> </ul>	<b>cały rok szkolny</b> wychowawcy nauczyciele

**Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I – III**

**Zdrowie – Edukacja zdrowotna**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>	<b>Termin realizacji Osoby odpowiedzialne</b>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>– Omawianie zagadnień dotyczących dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach edukacyjnych – zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</li> <li>– Kształtowanie nawyku dbania o prawidłową postawę ciała.</li> <li>– Wdrażanie do samokontroli uczniów (przestrzeganie prawidłowej postawy w codziennych sytuacjach).</li> <li>– Fluoryzacja zębów – program profilaktyki.</li> <li>– Rozpowszechnianie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej (ulotki, plakaty, pogadanki, konkursy, spektakle).</li> <li>– Organizowanie rajdów, wycieczek.</li> <li>– Realizacja programu „Leader 100 Sport”.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog</p>
<p>Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów – koło ortograficzne, koło teatralne, koło plastyczne.</li> <li>– Motywowanie i promowanie osiągnięć uczniów w sposób systemowy (nagrody, dyplomy, podziękowania).</li> <li>– Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach na terenie szkoły.</li> <li>– Praca w samorządach klasowych – zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły.</li> <li>– Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym – wystawy, konkursy, prezentacje, występy w szkole i poza nią.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>– Angażowanie uczniów do aktywnego udziału w przedsięwzięciach propagujących ekologię i ochronę środowiska – zbiórka makulatury, segregacja śmieci, zbieranie korków.</li> <li>– Rozwijanie zainteresowań i budzenie ciekawości przyrodą.</li> <li>– Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu.</li> <li>– Udział w akcji „Sprzątanie świata”</li> <li>– Spotkania z przedstawicielami Ekoregionu.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych oraz innych zajęć terapeutycznych.</li> <li>– Indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.</li> <li>– Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</li> <li>– Identyfikowanie problemów uczniów – podejmowanie działań diagnostycznych.</li> <li>– Podejmowanie problematyki stresu i radzenia sobie z nim</li> <li>– Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>dyrektor wychowawcy nauczyciele psycholog pedagog poradnia psychologiczno – pedagogiczna</p>

## Relacje– Kształtowanie postaw społecznych

Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji Osoby odpowiedzialne
Wzajemne poznanie się. Nabywanie kompetencji społecznych, zdolności adaptacyjnych umożliwiających samodzielne, niezależne funkcjonowanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Udział w zajęciach integrujących zespółklasowy.</li> <li>– Udział w uroczystościach klasowych iszkolnych.</li> <li>– Organizacja wycieczek, wyjazdów,uroczystości środowiskowych.</li> </ul>	<p><i>cały rok szkolny</i></p> <p>wychowawcy pedagog pedagog specjalny psycholog</p>
Dbałość o dobrą atmosferę w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole i zachowań natle rówieśników.</li> <li>– Kształtowanie podstawowychumiejętności komunikacyjnych.</li> <li>– Motywowanie uczniów do przestrzeganiaobowiązujących reguł.</li> <li>– Zapoznanie z podstawowymi prawami iobowiązkami wynikającymi z roli ucznia</li> <li>– Organizacja uroczystości szkolnych i klasowych– ustalenie kalendarza świąt i uroczystości szkolnych iklasowych.</li> <li>– Nauka tworzenia i dbania o poprawne relacjerówieśnicze.</li> <li>– Podejmowanie działań grupowych i zespołowych narzeczk klasy, szkoły, organizacji i środowiskalokalnego.</li> <li>– Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</li> </ul>	<p><i>cały rok szkolny</i></p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog pedagog specjalny psycholog</p>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizacja zajęć mających na celuwyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li> <li>– Budowanie kontraktówklasowych.</li> <li>– Zapoznanie uczniów z procedurami stosowanymiw przypadku pojawienia sięagresji.</li> <li>– Organizowanie integracji zespołówklasowych.</li> <li>– Zajęcia warsztatowe z psychologiem, pedagogiem specjalnym i pedagogiemszkolnym.</li> </ul>	<p><i>cały rok szkolny</i></p> <p>wychowawcy psycholog pedagog pedagog specjalny</p>
Prawa dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z prawamidziecka.</li> <li>– Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić zprośbą opomoc.</li> </ul>	<p><i>cały rok szkolny</i></p> <p>wychowawcy nauczyciele psycholog pedagog</p>
Orientacja zawodowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie dzieci z wybranymizawodami.</li> <li>– Kształtowanie postawy pracy i motywacji dodziałania.</li> <li>– Pobudzanie i rozwijanie zainteresowańdzieci.</li> <li>– Stymulowanie ich prozawodowychmarzeń.</li> </ul>	<p><i>cały rok szkolny</i></p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>

## Kultura – Wartości, normy i wzory zachowań

Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji Osoby odpowiedzialne
Poznanie	– Organizacja imprez kulturalnych z zachowaniemzasad	<i>cały rok szkolny</i>

<p>reguł zachowania w miejscach publicznych.</p>	<p>bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizacja wycieczek, wyjazdów do miejsc użyteczności publicznej – poczta, biblioteki, teatry, kina, muzea, urzędy.</li> <li>– Zapoznanie z regulaminem obowiązującym w miejscach publicznych.</li> <li>– Promowanie dbałości o kulturę osobistą i kulturę słowa, zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych i kulturalne odnoszenie się do siebie.</li> <li>– Udział w wydarzeniach kulturalnych: muzycznych teatralnych, muzealnych, wystawach.</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.</p> <p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kultuwanie tradycji związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>– Zapoznanie z pojęciem Mała i Duża Ojczyzna.</li> <li>– Zapoznanie z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami, tradycjami w środowisku szkolnym i lokalnym.</li> <li>– Poznanie symboli narodowych i europejskich.</li> <li>– Uczestnictwo w apelach oraz uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> <li>– Wdrażanie do aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej poprzez udział w imprezach okolicznościowych, konkursach wiedzy i przedmiotowych.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>
<p>Budowanie i rozwijanie kompetencji czytelniczych u uczniów.</p> <p>Zwiększenie aktywności czytelniczej uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki – organizacja wystaw, konkursów, uroczystości szkolnych.</li> <li>– Współpraca z Biblioteką Gminną.</li> <li>– Uzupełnianie zbioru biblioteki o nowe pozycje czytelnicze.</li> <li>– Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej.</li> <li>– Uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do korzystania z biblioteki szkolnej.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>bibliotekarz wychowawcy</p>
<p>Promowanie postaw tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji,</li> <li>– Praca w zespole, podejmowanie aktywności społecznej.</li> <li>– Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych – nauka tworzenia i dbałości o pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>– Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog pedagog specjalny</p>
<p>Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębianie właściwych stosunków dziecka do najbliższych, przyzwyczajanie do okazywania im miłości, wdzięczności i szacunku.</li> <li>– Wdrażanie do pomocy członkom rodziny namiarę możliwości uczniów.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności szanowania potrzeb innych członków rodziny.</li> <li>– Wykonywanie prac plastycznych przeznaczonych na prezent dla członków rodziny.</li> <li>– Organizowanie uroczystości z udziałem członków rodziny.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>



## Bezpieczeństwo – Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji Osoby odpowiedzialne
Tworzenie bezpiecznego środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego – działania diagnostyczne (ankiety, obserwacje).</li> <li>– Zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem szkoły.</li> <li>– Zapoznanie z obowiązującymi w szkole regulaminami,</li> <li>– Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</li> <li>– Systematyczne monitorowanie pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli.</li> <li>– Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>– Realizacja pogadank o bezpieczeństwie przy współpracy Policją.</li> <li>– Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>– Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>– Zapoznanie społeczności uczniowskiej drogami ewakuacyjnymi podczas próbnych alarmów przeciwpożarowych.</li> <li>– Udział w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa w Internecie.</li> <li>– Organizacja pogadank dotyczących bezpieczeństwa podczas wyjazdów, wycieczek i wyjazdów szkolnych oraz pozaszkolnych i zapoznanie z obowiązującymi regulaminami.</li> <li>– Motywowanie do utrzymywania ładu i porządku wokół siebie w miejscu zabawy i pracy.</li> <li>– Przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się podrodzicem.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wychowawcy nauczyciele psycholog pedagog pedagog specjalny</p>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogadanki dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>– Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.</li> <li>– Wdrażanie do wykonywania powierzonych zadań w sposób dokładny, estetyczny.</li> </ul>	wychowawcy

## Współpraca z rodzicami (opiekunami uczniów)

Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji Osoby odpowiedzialne
Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i pozajad. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>– Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. Wspieranie rodziny w działaniach profilaktycznych i terapeutycznych.</li> <li>– Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>– Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym – pomoc w organizowaniu letniego wypoczynku dla uczniów.</li> <li>– Zapoznanie rodziców z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wychowawcy wszyscy nauczyciele psycholog pedagog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>- Zwiększenie wiedzy o instytucjach wspomagających rozwój dzieci i młodzieży.</li> <li>- Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie sytuacji wychowawczej i profilaktycznej w szkole.</li> <li>- Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły (statut, regulaminy, procedury, program wychowawczo-profilaktyczny).</li> <li>- Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny – konsultacje, udział w uroczystościach.</li> </ul>	
--	---	--

### Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

#### Zdrowie – Edukacja zdrowotna

Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji Osoby odpowiedzialne
Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Omawianie zagadnień dotyczących dbałości o zdrowie w wszystkich zajęciach edukacyjnych – zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</li> <li>- Rozpowszechnianie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej (ulotki, plakaty, pogadanki, konkursy, spektakle). Udział w pogadankach dotyczących poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. dopalaczy,</li> <li>b. tytoniu, e-papierosów</li> <li>c. alkoholu,</li> <li>d. narkotyków,</li> <li>e. napojów energetyzujących</li> <li>f. lekarstw.</li> </ul> </li> <li>- Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania.</li> <li>- Zajęcia na temat organizacji wolnego czasu.</li> <li>- Kształtowanie nawyku dbania o prawidłową postawę ciała. Wdrażanie do samokontroli uczniów w tym zakresie (przestrzeganie prawidłowej postawy w codziennych sytuacjach).</li> <li>- Organizowanie rajdów, wycieczek.</li> <li>- Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu.</li> <li>- Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.</li> <li>- Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie nalekających do wychowania fizycznego i zachęcanie do uprawiania sportu poza szkołą.</li> <li>- Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</li> <li>- Organizacja konkursów dotyczących promocji zdrowia.</li> <li>- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</li> <li>- Organizacja „Dnia Zdrowia” – zwrócenie uwagi młodzieży na istotne problemy zdrowotne i sposoby zapobiegania im.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wszyscy nauczyciele psycholog pedagog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja projektu „Trzymaj formę”- edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej i ich rodzin.</li> <li>- Realizacja projektu „Bieg po zdrowie” – profilaktyka antynikotynowa.</li> <li>- Realizacja programu „Sportowe Talenty”</li> </ul>	
Kształtowanie postaw, nawyków proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>- Porządkowanie ogródka dydaktycznego znajdującego się na terenie szkoły.</li> <li>- Działania ekologiczne: wydarzenia organizowane przez nauczycieli przyrody.</li> <li>- Angażowanie uczniów do aktywnego udziału w przedsięwzięciach propagujących ekologię i ochronę środowiska- zbiórka makulatury, segregacja śmieci.</li> <li>- Rozwijanie zainteresowań i budzenie ciekawości przyrodniczej poprzez korzystanie z oferty wycieczek szkolnych.</li> <li>- Udział w akcji „Sprzątanie świata”</li> <li>- Organizacja „Dnia Ziemi”.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>nauczyciel przyrody nauczyciel biologii wychowawcy</p>
Likwidacja deficytów rozwojowych, napięć psychicznych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej: zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających zdolności uczenia się, koncentracji uwagi, zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno- społeczne, pomoc i wsparcie w zgłaszanych przez uczniów problemach.</li> <li>- Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, logopedą, psychologiem.</li> <li>- Współpraca z poradnią psychologiczno –pedagogiczną.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>dyrektor wychowawcy pedagog psycholog</p>
Dbłość o bezpieczeństwo uczniów w Zespole i poza Zespołem w okresie nauczania zdalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przekazanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji sposobie i trybie realizacji zadań w okresie ewentualnego czasowego ograniczenia funkcjonowania Zespołu.</li> <li>- Przekazanie uczniom, rodzicom zasad reżimu sanitarnego zalecanego przez GIS i MEiN.</li> <li>- Koordynowanie współpracy z nauczycielami w przypadku zdalnego nauczania.</li> <li>- Koordynowanie współpracy z nauczycielami i rodzicami w przypadku zdalnego nauczania. Ustalenie zakresu treści nauczania.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>dyrektor wychowawcy nauczyciele</p>

## Relacje – Kształtowanie postaw społecznych

Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji Osoby odpowiedzialne
<p>Dbłość o dobrą atmosferę w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole i zachowań na tle rówieśników.</li> <li>– Współpraca z Samorządem Uczniowskim– sekcją klas IV– VIII.</li> <li>– Tworzenie kontraktówklasowych.</li> <li>– Kształtowanie podstawowychumiejętności komunikacyjnych– warsztaty,prelekcje.</li> <li>– Zapoznanie z podstawowymi prawami iobowiązkami wynikającymi z roli ucznia</li> <li>– Motywowanie uczniów do przestrzegania obowiązujących reguł.</li> <li>– Organizacja uroczystości szkolnych i klasowych– ustalenie kalendarza świąt i uroczystości szkolnych iklasowych.</li> <li>– Nauka tworzenia i dbania o poprawne relacjerówieśnicze.</li> <li>– Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wychowawcy pedagog</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizacja zajęć mających na celuwyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li> <li>– Zapoznanie uczniów z procedurami stosowanymi w przypadku pojawienia sięagresji.</li> <li>– Organizowanie integracji zespołówklasowych.</li> <li>– Zajęcia warsztatowe z psychologiem, pedagogiem specjalnym i pedagogiemszkolnym.</li> <li>– Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wychowawcypsycholog pedagog pedagog specjalny</p>
<p>Promowanie postawy tolerancji. Prawa dziecka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji Prawach Dziecka – gazetkaszkolna.</li> <li>– Przypomnienie obowiązkówucznia.</li> <li>– Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić zprośbą opomoc.</li> <li>– Pogadanki na temat tolerancji i szacunku dladrugiego człowieka.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wychowawcy pedagog psycholog</p>

<p>Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Orientacja zawodowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udzielanie pomocy uczniom w osiąganiu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.</li> <li>- Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny.</li> <li>- Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona).</li> <li>- Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach.</li> <li>- Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu.</li> <li>- Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy.</li> <li>- Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnym trendami na rynku pracy.</li> <li>- Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy.</li> <li>- Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań.</li> <li>- Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych.</li> <li>- Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wychowawcy pedagog psycholog doradca zawodowy</p>
---	---	---

## Kultura – Wartości, normy i wzory zachowań

Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji Osoby odpowiedzialne
Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się oraz poszanowanie praw i potrzeb innych,</li> <li>– Doskonalenie niekompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, podejmowanie w zespołach, realizację projektów, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, działanie na rzecz społeczności szkolnej – Samorząd Szkolny, wolontariat.</li> <li>– Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego, rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p>
Budowanie i rozwijanie kompetencji czytelniczych u uczniów. Zwiększenie aktywności czytelniczej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki – organizacja wystaw, konkursów, uroczystości szkolnych,</li> <li>– Współpraca z Biblioteką Gminną,</li> <li>– Uzupełnianie zbioru biblioteki o nowe pozycje czytelnicze.</li> <li>– Motywowanie do podejmowania indywidualnych prób twórczych – promowanie prac literackich uczniów.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>nauczyciel biblioteki wychowawcy nauczyciel języka polskiego</p>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy szkolne, procedury obowiązujące w szkole).</li> <li>– Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>– poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>– tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły</li> <li>– angażowanie do podejmowania prac na rzecz Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>– motywacja do działania na rzecz innych.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wychowawcy opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>
Kultywowanie więzi uczuciowej z rodziną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębianie właściwych stosunków dziecka do najbliższych, umiejętność okazywania im miłości, wdzięczności i szacunku</li> <li>– Wdrażanie do pomocy członkom rodziny.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności szanowania potrzeb innych członków rodziny.</li> <li>– Realizacja zadań mających na celu wychowanie do życia w rodzinie</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>
Kształtowanie wrażliwości artystycznej, kulturowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych narodów.</li> <li>– Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.</li> <li>– Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literatury, muzyki, sztuk plastycznych.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji (muzycznej, plastycznej itp.)</li> <li>– Realizacja programu „Z kulturą mi do twarzy”.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>opiekun SU, SU wychowawcy</p>

<p>Podejmowanie działalności wolontarystycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podejmowanie działań grupowych i zespołowych narzec klasy, szkoły, organizacji, fundacji i środowiska lokalnego, np.: akcja zbierania plastikowych nakrętek, makulatury.</li> <li>- Zaznajamianie uczniów z prowadzonymi w Polsce akcjami humanitarnymi i uświadamianie im, jak ważne są dla społeczeństwa – min. działanie na rzecz WOŚP.</li> <li>- Podejmowanie działań w ramach wolontariatu naterenie szkoły oraz pozanią.</li> <li>- Realizowanie założeń i organizowanie pomocy w ramach PCK.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>nauczyciel religii wychowawcy pedagog, opiekun SU, opiekun PCK</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów z historią gminy i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.</li> <li>- Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów – Samorząd Szkolny związanych z obchodami uroczystości państwowych.</li> <li>- Kształtowanie tożsamości narodowej przyjednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</li> <li>- Wykonanie okazjonalnych gazetek.</li> <li>- Kultuwanie tradycji związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>- Kultuwanie poczucia przynależności do Małej i Dużej Ojczyzny.</li> <li>- Zapoznanie z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami, tradycjami w środowisku szkolnym i lokalnym.</li> <li>- Poznanie symboli narodowych i europejskich.</li> <li>- Wdrażanie do aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej poprzez udział w imprezach okolicznościowych, konkursach wiedzy i przedmiotowych.</li> <li>- Realizowanie w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy tematyki zajęć poświęconych wartościom.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>nauczyciel historii nauczyciel języka polskiego wychowawcy</p>
<p>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udostępnienie rodzicom i dzieciom klas I loginów do dziennika elektronicznego i przeprowadzenie z tego tematu krótkiego szkolenia na pierwszym zebraniu we wrześniu.</li> <li>- Przypomnienie na lekcjach informatyki zasad obsługi poczty elektronicznej w Librusie, na Gmailu,</li> <li>- Nauka obsługi przez dzieci platformy do pracy online.</li> <li>- W przypadku przejścia na zdalne nauczanie stworzenie spisu przydatnych stron, aplikacji, poradników do pracy online skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli i zamieszczenie wykazu na stronie internetowej szkoły i na Facebooka.</li> <li>- Przypomnienie na zajęciach z wychowawcą i zajęciach informatyki zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem oraz korzystania z materiałów zamieszczonych w Internecie i poszanowania praw autorskich.</li> <li>- Zajęcia poświęcone nauce technik i metod skutecznego uczenia się z uwzględnieniem pracy w trybie stacjonarnym i zdalnym.</li> <li>- Organizacja działań w ramach Dni Bezpiecznego Internetu.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>wychowawcy nauczyciel informatyki</p>

## Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji Osoby odpowiedzialne
Profilaktyka zagrożeń i zachowań ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Akcje informacyjne o szkodliwości nałogów, używeki sytuacjach ryzykownych, wzmacnianie zachowań właściwych:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– diagnoza środowiska ucznia,</li> <li>– wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji zachowań ryzykownych,</li> <li>– tematyczne konkursy dla uczniów,</li> <li>– gazetki ścienne, plakaty</li> </ul> </li> <li>– bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i ostrzeżeniach</li> <li>– stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów</li> <li>– reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</li> <li>– udział uczniów w przedstawieniach profilaktycznych.</li> <li>– organizacja zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li> <li>– Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą.</li> <li>– Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</li> <li>– Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby).</li> <li>– Realizacja programu „Dopalaczom mówimy stop”.</li> </ul>	dyrektor wychowawcy pedagog psycholog opiekun PCK
Tworzenie bezpiecznego środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego – działania diagnostyczne (ankiety, obserwacje).</li> <li>– Zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem szkoły.</li> <li>– Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</li> <li>– Systematyczne monitorowanie pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli oraz monitoringu wizyjnego.</li> <li>– Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa, przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drodze.</li> <li>– Realizacja pogadanek o bezpieczeństwie przy współpracy z Policją.</li> <li>– Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>– Zapoznanie z zasadami BHP nalekających.</li> <li>– Zapoznanie społeczności uczniowskiej z drogami ewakuacyjnymi podczas próbnych alarmów przeciwpożarowych.</li> <li>– Organizacja pogadanek dotyczących bezpieczeństwa podczas wyjść, wycieczek i wyjazdów szkolnych oraz poza szkolnymi – zapoznanie z obowiązującymi regulaminami.</li> <li>– Motywowanie do utrzymywania ładu i porządku wokół siebie w miejscu zabawy i pracy.</li> <li>– Pogadanki na temat zdrowia psychicznego.</li> </ul>	<b>cały rok szkolny</b>  dyrektor nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog



## Współpraca z rodzicami (opiekunami uczniów)

Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji Osoby odpowiedzialne
Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>– Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania z specjalistami.</li> <li>– Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. Wspieranie rodziny w działaniach profilaktycznych i terapeutycznych.</li> <li>– Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>– Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym – pomoc w organizowaniu letniego wypoczynku dla uczniów.</li> <li>– Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</li> <li>– Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>– Zwiększenie wiedzy o instytucjach wspomagających rozwój dzieci i młodzieży.</li> <li>– Utrzymywanie stałej współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę w prowadzonych przez nią działaniach wychowawczych i profilaktycznych.</li> <li>– Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych,</li> <li>– Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę Szkoły (statut, regulaminy, procedury, program wychowawczo-profilaktyczny).</li> <li>– Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>dyrektor nauczyciele wychowawcy edagog psycholog</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diagnoza środowiska:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</li> <li>– ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</li> </ul> </li> <li>– Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia rodzinie.</li> <li>– Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach związanych z pomocą ofiarom przemocy domowej.</li> </ul>	<p><b>cały rok szkolny</b></p> <p>dyrektor nauczyciele wychowawcy edagog psycholog</p>

## **Rozdział 8**

### **Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez przedszkole i szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia. System ten określa rolę i zadania osób odpowiedzialnych w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy. Adresatami WSDZ są uczniowie, ich rodzice, nauczyciele oraz instytucje wspomagające proces doradczy. Uczeń przygotowany do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który zna swoje zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny i ma plany na przyszłość.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego stanowi część Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Zespołu Szkół w Waszkowskim i został do niego dołączony jako załącznik nr 1.

## **Rozdział 9**

### **Klasowe plany działań wychowawczo – profilaktycznych**

Opiekunowie grup przedszkolnych i wychowawcy oddziałów szkolnych tworzą klasowe plany działań wychowawczo – profilaktycznych na podstawie rocznego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Plan zawierać będzie zadania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, sposoby realizacji oraz przedmiot (zajęcie) na którym będą realizowane treści i zadania, pogrupowanea poszczególne obszary oddziaływań (zdrowie, relacje, kultura, bezpieczeństwo). Uwzględnić należy również treści programowe zawarte w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego. Uzupełnieniem każdego planu będzie tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy oraz harmonogram spotkań z rodzicami z proponowanymi tematami pedagogizacji rodziców. Wzór dokumentu przedstawia załącznik nr 2.

## **Rozdział 10**

### **Monitorowanie i ewaluacja programu**

Monitorowanie programu wychowawczo – profilaktycznego Zespołu polegać będzie na:

- przyglądaniu się rezultatom realizowanych zadań,
- dyskusji z odbiorcami działań (jak je widzą, co chcieliby zmienić idlaczego),
- badaniu wyników zaplanowanych działań.

Sposoby monitorowania (do wyboru):

- podsumowanie spotkania, imprezy,
- notowanie spostrzeżeń,
- krótkie ankiety do uczniów, nauczycieli, rodziców badające ich opinie,
- ścienne gazetki klasowe, szkolne,
- wystawy prac uczniowskich, akademie, apele,
- rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych itp.

Jeśli to konieczne, należy wprowadzić poprawki, dokonywać zmian, przystosowywać program do stale zmieniających się potrzeb środowiska szkolnego.

Ewaluacja programu ma na celu określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępu w zachowaniu inauce,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (dziennikizajęć),

- wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców(ankieta, wywiad, rozmowa),
- ocena samopoczucia uczniów w szkole,
- ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole itp.

Oceny skuteczności programu dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.

- Analizuje się podejmowane przez nauczycieli działania w ramach realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego* poprzez kontrolę *Planu pracy wychowawcy* danej klasy, monitorowanie dzienników lekcyjnych pod kątem realizacji działań profilaktycznych podczas lekcji przedmiotowych, kontrolę dzienników zajęć dodatkowych.
- Skuteczność prowadzonych oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych sprawdzana jest poprzez analizę informacji zawartych w dziennikach poszczególnych oddziałów, danych klasyfikacyjnych, raportach ewaluacji wewnętrznej, innych dokumentach szkolnych.
- Funkcjonowanie uczniów, ich zachowanie poddaje się obserwacji przez wychowawców, innych nauczycieli i pracowników szkoły.
- Informacje na temat aktualnych problemów, oczekiwanej poprawy zachowań uczniów pozyskuje się na podstawie analizy wpisów przez nauczycieli uwag dotyczących zachowań uczniów w danym oddziale, jak również z rozmów z rodzicami.
- Dokonaniu ewaluacji służą ponadto odpowiedzi rodziców, uczniów i nauczycieli na pytania ankietowe.
- Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań profilaktycznych na kolejny rok.

## **Rozdział 11**

### **Spis załączników do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Zespołu Szkół w Waszkowskiem**

Załącznik nr 1 – *Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.*

Załącznik nr 2 – *Wzór klasowego planu działań wychowawczo – profilaktycznych.*

Opracowanie:

Zespół nauczycieli w składzie: